

RAPPORT ANNUEL

2024-2025

5000 rue d'Iberville, bureau 304, Montréal (Qc) H2H 2S6
www.icea.qc.ca / 514-948-2044

RÉDACTION

L'équipe de l'ICÉA

La reproduction de ce document, en tout ou en partie, est encouragée à condition d'en mentionner la source.

Dépôt légal — Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2025
ISBN : À venir

 Institut de coopération
pour l'éducation des adultes
5000 d'Iberville, bureau 304, Montréal (Québec) H2H 2S6
www.icea.qc.ca | 514 948-2044

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---|-----------|
| MISSION..... | 5 |
| MOT DU PRÉSIDENT | 6 |
| MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL..... | 8 |
| ÉQUIPE DE TRAVAIL..... | 9 |
| APERÇU GÉNÉRAL DE L'ANNÉE | 10 |
| BILAN DE LA MISE EN ŒUVRE DE LA PLANIFICATION STRATÉGIQUE 2021-2026..... | 11 |
| Orientations stratégiques réalisées | 11 |
| Orientations partiellement réalisées | 12 |
| FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE 2024-2025..... | 13 |
| RECHERCHE ET ANALYSE STRATÉGIQUE | 15 |
| Projets de recherche en cours | 15 |
| Dispositif de soutien du retour aux études aux études et de la persévérance scolaire des femmes cheffes de famille monoparentale sans DES | 15 |
| Améliorer les compétences pour réussir grâce aux réalités et aux valeurs culturelles des communautés des Premières Nations | 17 |
| Mobilisation et réflexion stratégique..... | 19 |
| Recommandations en vue d'une nouvelle politique en éducation des adultes | 19 |
| Chantiers en éducation des adultes | 20 |
| Plateforme de badges numériques Francobadges | 21 |
| PRODUITS ET SERVICES DE L'ICÉA : | 22 |
| Apprendre + Agir, notre revue en ligne | 22 |
| Nos compétences fortes..... | 22 |
| DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL..... | 23 |
| Communications | 23 |
| Pratiques administratives et de gestion | 23 |
| Formations et participations à des événements scientifiques | 24 |

| | |
|--|-----------|
| Relations syndicales | 24 |
| Défis et perspectives | 25 |
| COLLABORATIONS ET PARTENARIATS | 26 |
| Contributions à des projets et à des recherches | 26 |
| Représentations et partenariats | 26 |
| Principaux partenaires | 27 |
| PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS..... | 28 |
| Articles publiés sur le site Internet de l'ICÉA | 28 |
| Articles publiés dans la revue Apprendre + Agir | 28 |
| Autres publications | 29 |
| Conférences et présentations par affiche | 29 |
| INSTANCES | 31 |
| Conseil d'administration et comité exécutif | 31 |
| Comité de recrutement de la direction générale | 32 |
| Comité des politiques en éducation des adultes (PÉA)..... | 32 |
| PARTENAIRES FINANCIERS | 33 |
| DONATEURS | 33 |

MISSION

L’Institut de coopération pour l’éducation des adultes (ICÉA) est un organisme carrefour de la société civile qui rassemble les réseaux de l’éducation et de la formation des adultes au Québec depuis 1946.

L’ICÉA a pour but la promotion et l’exercice du droit des adultes à l’éducation et à l’apprentissage tout au long de la vie, ainsi que l’adoption et le développement d’un modèle démocratique de formation continue. Un tel modèle doit tenir compte de la diversité des besoins et garantir aux personnes l’équité d’accès à l’éducation et aux savoirs, tout au long de leur vie. Il doit leur permettre d’assumer l’ensemble de leurs rôles sociaux, de contribuer à leur croissance personnelle et au développement de la société. Cette mission se déploie en quatre sphères d’activités :

1. La recherche, la veille et l’analyse stratégique qui permettent de documenter l’évolution des phénomènes sociaux, d’alimenter la réflexion au sein de la société civile et de soutenir l’action des membres et des partenaires ;
2. L’intervention dans le domaine public afin de sensibiliser les acteur·rices de la société civile, d’influencer les politiques publiques et de contribuer à la prise de décision gouvernementale ;
3. La concertation des partenaires pour développer et renforcer des alliances stratégiques avec tous les acteur·rices de la société civile ;
4. L’expérimentation et l’innovation qui permettent de produire des outils, des projets et des campagnes propres à soutenir l’action en éducation, à favoriser l’accessibilité et la participation des adultes à des activités de formation.

Comprendre, influencer, agir ! Voilà ce qui résume bien la mission de l’ICÉA et sa philosophie d’intervention.

MOT DU PRÉSIDENT

Chers membres, partenaires et sympathisants de l'ICÉA,

L'année 2024-25 a été marquée par des avancées significatives et un engagement renouvelé envers la mission que nous portons depuis près de dix ans : produire des connaissances sur le développement de l'éducation des adultes afin de garantir à tous les adultes l'accès le plus large possible à une éducation de qualité tout au long de la vie, dans une perspective de promotion du droit à l'éducation des adultes et du bien commun et du bien public en éducation des adultes.

Une grande partie des réalisations et des activités de cette année s'inscrit dans la mobilisation des acteurs et actrices de l'éducation et spécialement de l'éducation des adultes, autour de la nouvelle politique de l'éducation des adultes en chantier. La consultation organisée par les responsables de la formulation de la nouvelle politique en juin 2025 nous a permis de diffuser notre vision de cette nouvelle politique : s'inscrire dans une perspective globale de l'apprentissage tout au long de la vie, penser l'action gouvernementale de manière intersectorielle (et donc interministérielle) intégrant l'ensemble de l'éducation des adultes et non seulement l'éducation formelle. En ce sens, la prochaine politique ne peut pas être qu'une révision de la précédente ; elle doit être audacieuse, à la mesure des enjeux actuels.

En 2023-24, nous avons tenu un large forum sur le bien commun et le bien public en éducation des adultes qui a ouvert la voie à six chantiers de travail qui continuent de guider nos actions dans les années à venir. Les réflexions issues de ce forum et les travaux d'analyse des dernières années, nous ont permis de formuler plus précisément notre vision de la nouvelle politique.

À cet effet, les travaux de recherche ont largement contribué à mieux comprendre le développement du champ. D'une part, notre intérêt pour lever les obstacles que de nombreux publics souvent marginalisés se manifeste par la poursuite d'une recherche de conception d'un dispositif d'accompagnement au retour aux études pour les femmes cheffes de famille monoparentale. Ce projet concrétise notre volonté d'agir concrètement pour lever les obstacles à l'éducation des adultes et ainsi contribuer à créer les conditions de respect du droit à l'éducation. Un rapport de recherche clôturant la deuxième phase a été rendu public. Il est disponible sur notre site WEB. Un autre projet de recherche, celui autour de la transformation de l'outil Nos Compétences Fortes, afin de l'adapter aux cultures des premiers peuples.

D'autre part, nous suivons les transformations que l'éducation des adultes ont connu, désirant ainsi saisir les recompositions en cours. Certaines relèvent de la croissance des formes numériques de formation, d'autres des politiques publiques. Le renforcement de notre expertise en matière de badges numériques ouverts a comme objectif de mieux comprendre et de développer des outils numériques autonomes, publics et francophones. Le lancement de la plateforme Francobadges, développée en partenariat avec le Réseau pour le développement de

l'alphabétisme et des compétences (RESDAC), illustre notre capacité à innover pour favoriser la reconnaissance des compétences des adultes.

Sur le plan organisationnel, cette année en a été une de transition, avec le départ de Daniel Baril qui a été, au cours de la dernière décennie, le directeur général et par l'arrivée de son successeur, Pierre Paul Martin. Rappelons aussi que Daniel a été présent à l'ICEA pendant 25 ans et que l'Institut lui doit beaucoup, dont le développement de l'analyse des politiques. Nous tenons à le remercier pour cet engagement de tous les instants.

Ce rapport annuel fait état de nos multiples réalisations et des projets qui, sans être terminé ont connu une progression significative. Il est aussi un appel poursuivre notre mission dans un contexte social, politique et économique où les défis auxquels l'éducation des adultes est confrontée dans un monde en constante mutation sont nombreux. Nous devons redoubler d'efforts pour garantir à tous les adultes, quel que soit leur parcours, les moyens de se former et de s'épanouir tout au long de leur vie.

Un merci chaleureux à tous nos membres, nos partenaires financiers et tous ceux et celles qui ont contribué de près ou de loin à notre action. Ensemble, nous avons le pouvoir d'influer positivement sur le devenir de l'éducation des adultes au Québec et au-delà. Il nous faut rester mobilisés et engagés dans cette mission essentielle.

Pierre Doray

Président du conseil d'administration

MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL



2024-2025 a été une année de transition pour l'ICÉA. Le départ de Daniel Baril, après plusieurs années à la tête de l'organisation, a marqué un tournant. Toute l'équipe le remercie pour son apport au développement et au rayonnement de l'Institut.

Le gouvernement du Québec a ouvert la discussion sur une nouvelle politique québécoise d'éducation des adultes et de formation continue. Cette consultation est pilotée par le ministère de l'Éducation (MEQ), en collaboration avec le ministère de l'Enseignement supérieur (MES), le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MESS) et la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT). Nous avons eu des rencontres avec nos partenaires et formulé des recommandations concrètes, engrangées dans la réalité du terrain. L'ICÉA a joué son rôle de carrefour et a porté la voix du secteur.

Autre moment fort : le développement d'un prototype de plateforme de badges numériques ouverts, conçu par l'ICÉA en collaboration avec le RESDAC. Ce prototype, appelé *Francobadges*, a été soumis à une consultation des organisations et des personnes susceptibles d'en être des usagères potentielles afin de l'améliorer. Le RESDAC est partenaire aussi pour sa promotion et son utilisation.

Un projet de référentiel de compétences génériques a aussi été mené avec le Conseil scolaire des Premières Nations en éducation des adultes (CSPNÉA). Nous travaillons également à développer des outils et plateformes pour mieux reconnaître les compétences.

En interne, un guide d'accueil pour les nouveaux employé·es et administrateur·rices a été produit. L'infolettre a été améliorée et la mise à jour du site web est en préparation.

J'ai pris la direction en cours d'année avec une idée claire : poursuivre les chantiers en cours et garder le cap sur notre mission et sur le plan stratégique 2021-2026. Dès mon arrivée, j'ai trouvé une équipe solide, motivée et des partenaires prêts à avancer avec nous. Nos projets vont de l'avant. La recherche sur le retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale a progressé. Nous avons présenté ce travail au congrès de l'ACFAS. Un nouveau volet a aussi été lancé pour documenter la mise en place de postes d'agent·es de terrain.

Je tiens à remercier toute l'équipe pour son travail sérieux, les administrateurs·rices pour leur appui et nos partenaires financiers pour leur confiance.

L'année 2025-2026 s'annonce active, avec la poursuite des actions prévues sur le plan stratégique, le déploiement de nouveaux projets et la préparation du 80^e anniversaire de l'ICÉA.

Pierre Paul Martin
Directeur général

ÉQUIPE DE TRAVAIL

Nous avons le plaisir de vous présenter notre équipe de travail. Elle est composée de chercheur·es et de professionnel·les aux compétences et aux expertises variées.

En 2024-2025, deux personnes se sont jointes temporairement à nous : Nella Darbouze Bonyeme et Marie Beigas. Nella est venue soutenir l'équipe de la mission, tandis que Marie s'est jointe à l'équipe du projet Dispositif.

Claudel Lamoureux-Duquette a quitté l'Institut en décembre 2024 pour se consacrer à ses études doctorales. Nous tenons à souligner la qualité de son travail ainsi que le plaisir que nous avons eu à collaborer avec elle. Merci, Claudel !

Équipe de recherche

Équipe qui travaille à la mission de l'ICÉA

- Émilie Tremblay, chercheuse
- Sylvie Pelletier, chercheuse
- Nella Darbouze Bonyeme, agente de recherche et de développement
- Isabelle Coutant, agente de recherche et de développement

Équipe du projet « Dispositif de soutien aux études des femmes cheffes de famille monoparentale »

- Emilie Mouriéras, chercheuse
- Camille Cimon, agente de recherche et de développement
- Marie Beigas, agente de recherche et de développement
- Emilie Frigon, agente de recherche et de développement
- Claudel Lamoureux-Duquette, chercheuse (*jusqu'en décembre 2024*)

Projet de recherche « Crédit d'un outil pour et par les Premières Nations » en collaboration avec le Conseil scolaire des Premières Nations en éducation des adultes (CSPNÉA)

- Hervé Dignard, chercheur

Administration

- Caroline Badeau, adjointe à la direction

APERÇU GÉNÉRAL DE L'ANNÉE

En 2024-2025, l'ICÉA a rassemblé et mobilisé les milieux de l'éducation des adultes en organisant différentes activités (webinaires, ateliers, etc.), en participant à plusieurs événements et en alimentant les réflexions sur des sujets d'actualité et sur divers enjeux.

De plus, deux projets de recherche ont occupé une partie de notre équipe :

- la poursuite du projet visant à soutenir le retour aux études et la persévérance scolaire des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires (DES) ;
- le projet « Améliorer les compétences pour réussir grâce aux réalités et aux valeurs culturelles des communautés des Premières Nations », mené en collaboration avec le Conseil scolaire des Premières Nations en éducation des adultes (CSPNÉA).

L'ICÉA a également été actif toute l'année en vue de la consultation gouvernementale pour une nouvelle politique d'éducation des adultes et de formation continue. Nous avons rédigé un avant-projet de recommandations, que nous avons fait circuler, et nous avons réalisé une consultation auprès des membres, des partenaires et des acteurs du milieu en vue de l'adoption d'une nouvelle Politique. Cette démarche participative a permis de mettre de l'avant le projet de recommandations de l'ICÉA, de recueillir de nombreuses perspectives et d'améliorer le document qui est devenu un mémoire prêt pour la consultation gouvernementale (qui a eu lieu en juin 2025).

Par ailleurs, l'ICÉA a continué à soutenir les chantiers en éducation des adultes, lancés au mois de février 2024. Deux chantiers ont été très actifs et ont organisé des ateliers, notamment aux États généraux sur l'éducation adaptée en février 2025 et au congrès de l'Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA) en avril 2025.

Autre événement majeur de l'année : le départ de Daniel Baril, qui dirigeait l'ICÉA depuis une décennie. Reconnu pour sa rigueur intellectuelle, son engagement indéfectible envers l'éducation des adultes et sa capacité à faire rayonner l'Institut sur les scènes nationale et internationale, Daniel a marqué l'organisation par sa défense constante du droit à l'apprentissage tout au long de la vie. L'Institut a par la suite accueilli son nouveau directeur général, Pierre Paul Martin. Ce dernier possède plusieurs années d'expérience dans le domaine des affaires, ainsi qu'un bagage en matière de travail communautaire et international. Il a dirigé des organisations communautaires et il a également œuvré à l'international, notamment pour l'Organisation des Nations Unies, dans des contextes post-conflit.

En résumé, l'année 2024-2025 a permis de consolider les assises stratégiques de l'ICÉA, tout en préparant le terrain pour les grandes orientations à venir, notamment la planification stratégique 2026-2031 et les célébrations du 80^e anniversaire de l'Institut.

BILAN DE LA MISE EN ŒUVRE DE LA PLANIFICATION STRATÉGIQUE 2021-2026

En 2024-2025, l'ICÉA a poursuivi la mise en œuvre des grandes orientations de son plan stratégique 2021-2026. Certaines actions ont été complétées, d'autres sont en cours ou à consolider. Plusieurs éléments avaient déjà été amorcés les années précédentes.

Orientations stratégiques réalisées

Orientation 1 - Nouvelle politique d'éducation des adultes

L'ICÉA a publié ses recommandations pour une nouvelle politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue. Ces recommandations ont été diffusées largement après consultation des membres et des partenaires. Parmi nos objectifs, nous souhaitons mettre au jeu nos réflexions, informer et mobiliser les milieux en vue de la consultation gouvernementale.

Orientation 2 - Répondre aux besoins éducatifs des adultes d'aujourd'hui

Des projets ont été menés auprès de groupes ciblés, dont les femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires (DES) et certaines communautés des Premières Nations. Ces démarches ont permis ou visent à développer des outils adaptés, en collaboration avec les personnes concernées.

Orientation 3 - Affirmer son leadership dans la recomposition de l'éducation des adultes

L'ICÉA a produit des recommandations pour une nouvelle politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue et plusieurs partenaires s'en sont inspirés. Des présentations de ces recommandations ont été faites à plusieurs organisations, dont la Fédération des cégeps, la Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ), à des représentant·es de la FTQ siégeant sur les comités sectoriels de main-d'œuvre de la CPMT, etc. De plus, l'ICÉA a développé de nouvelles collaborations avec des acteurs issus de divers secteurs de l'éducation des adultes, notamment dans le cadre des chantiers en éducation des adultes, lancés à son initiative en février 2024. Des activités ont été organisées en collaboration avec de nouveaux partenaires comme l'Observatoire sur la réussite enseignement supérieur (ORES). Il reste toutefois du travail pour intensifier la mobilisation et les actions communes.

Orientation 5 - Expérimenter de nouvelles approches

Plusieurs projets ont été poursuivis :

- Soutien au retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale ;
- Recherche-action avec des communautés des Premières Nations ;
- Collaboration à la réalisation d'une phase de consultation sur un prototype de plateforme pour certifier et valoriser les compétences acquises dans des contextes formels et informels par le biais de badges numériques reconnus (Francobadges) ;
- Soutien des chantiers en éducation des adultes, qui sont des lieux d'expérimentation, de discussion, de réflexion et de collaboration pour renforcer le bien commun en éducation des adultes.

Orientation 7 - Développer l'équipe de travail

Notre action prend appui sur la recherche, l'organisation d'événements, l'innovation, la mobilisation des milieux, la communication et la représentation politique. Pour ce faire, cette action doit compter sur une équipe aux profils variés, dont il importe de soutenir le développement, et qui bénéficie d'un milieu de travail stimulant. Deux nouvelles personnes ont joint l'équipe en cours d'année : Nella Darbouze Bonyeme et Marie Beigas.

Orientations partiellement réalisées

Orientation 4 - Renforcer les moyens de diffusion en ligne

Des améliorations significatives ont été apportées à notre revue en ligne Apprendre + Agir. Nous avons également repris l'envoi d'une infolettre trimestrielle, incluant la refonte de son aspect visuel. De plus, une révision et une mise à jour en profondeur de sa liste de diffusion ont été effectuées. Nous avons également amélioré notre présence sur les réseaux sociaux, en particulier sur LinkedIn et sur Facebook. Le site des indicateurs de l'éducation des adultes n'a pas été mis à jour. Ce volet est à compléter.

Orientation 6 - Dynamiser la vie démocratique

Les instances (CA, CE, AGA) ont été tenues, en virtuel et en présentiel. Le comité des politiques en éducation des adultes (PÉA) a tenu trois rencontres durant l'année. Aucune action spécifique n'a été menée pour élargir la participation des membres. Ce volet reste à faire.

Le bilan 2024-2025 montre une avancée dans la mise en œuvre du plan stratégique. Une partie significative des actions a été réalisée, d'autres sont en cours ou à réactiver. Chaque année, l'ICÉA ajuste ses priorités en fonction des besoins du milieu de l'éducation des adultes et de sa capacité d'action.

FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE 2024-2025

Nombre de publications

- Articles diffusés sur le site Internet de l'Institut : 21
- Articles dans la revue Apprendre + Agir : 2
- Rapport de recherche publié : 1
- Dossier thématique : 1

Nombre de conférences et de présentations : 17

Nombre d'événements :

- Réunions des instances de l'ICÉA : 11
- Réunions du comité PÉA : 3
- Événements publics organisés par l'ICÉA et en collaboration : 5
 - Atelier sur les leviers et obstacles à la collaboration entre organismes aux États généraux sur l'éducation adaptée (19 février 2025)
 - Activité en ligne pour fêter les 10 ans de la revue Apprendre + Agir et lancement de l'édition 2025 (26 février 2025)
 - Webinaire de lancement du rapport de recherche sur le projet Dispositif (20 mars 2025)
 - Atelier collaboratif organisé et animé en partenariat avec l'ORES : Regard croisés sur les enjeux d'accès et de réussite des adultes en formation (26 mars 2025)
 - Atelier sur les constats, défis et recommandations pour une nouvelle politique d'éducation des adultes au Congrès de l'AQIFGA (11 avril)
- Rencontre d'échange sur la francisation : 1
- Rencontres des chantiers en éducation des adultes : 22
- Consultation : 2
 - Prototype de plateforme de badges Francobadges
 - Recommandations en vue d'une nouvelle politique d'éducation des adultes

Quelques réalisations de l'année :

- Projet « Dispositif » :
 - Clôture du volet de recherche sur l'expérimentation du dispositif de soutien pour l'accompagnement et la persévérance scolaire des femmes cheffes de famille monoparentale
 - Arrivée d'une nouvelle agente de recherche
 - Lancement du nouveau volet de recherche sur la définition des conditions de mise en place de postes d'agent·es de terrain pour l'accompagnement et la persévérance scolaire des femmes cheffes de famille monoparentale
- Projet « Améliorer les compétences pour réussir »
 - Embauche de l'équipe de recherche dans les communautés des Premières Nations participantes ;

- Formation de l'équipe de recherche du projet à l'utilisation de l'outil Nos compétences fortes ;
 - Recrutement de participant·es dans les communautés et animation des ateliers NCF.
- Revue Apprendre + Agir
 - Célébration du 10e anniversaire de la revue. Un lancement a été organisé autour du thème de notre édition 2025 : Faire ensemble en éducation des adultes ;
 - Nous avons créé un comité éditorial, réorganisé la revue et sa présentation, et revampé le site web de la revue ;
 - Préparation d'un numéro spécial sur l'éducation en prison en collaboration avec la Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison.

Rayonnement et réseaux sociaux :

- Nombre de membres : 68
- Nombre d'abonné·es à notre infolettre : 2 732
- Nombre d'abonné·es Facebook : 3 300
- Nombre d'abonné·es LinkedIn : 845

RECHERCHE ET ANALYSE STRATÉGIQUE

Projets de recherche en cours

Dispositif de soutien du retour aux études aux études et de la persévérance scolaire des femmes cheffes de famille monoparentale sans DES

Démarrée en 2022, la recherche sur l'expérimentation d'un dispositif s'est conclue avec la publication en début d'année 2025 du rapport de recherche : « Le fait que tu sois toujours là à me motiver, ça me donnait de l'espoir » : soutenir le retour aux études et la persévérance scolaire des femmes cheffes de famille monoparentale sans DES à Montréal-Nord, au KRTB et à Mashteuiatsh. L'objectif de cette recherche-action était de développer et d'expérimenter des postes d'agent·es de terrain dédié·es à l'accompagnement des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires (DES).



Le rapport de recherche constitue le fruit de près de trois ans de travail et présente, notamment, les résultats de l'expérimentation de deux agentes de terrain accompagnant des femmes monoparentales sans DES dans leur projet de retour aux études, sur les territoires de l'arrondissement de Montréal-Nord et des municipalités régionales de comté de Kamouraska, Rivière-du-Loup, Témiscouata et Les Basques (KRTB). Le rapport compile également les résultats de l'enquête menée à Mashteuiatsh auprès de mères monoparentales de la nation des Pekuakamiulniatsh ayant un projet de retour aux études.

Les réflexions et recommandations relatives à l'implantation de postes d'agent·es de terrain, qui ont découlé de la recherche, forment la conclusion du rapport. En voici les grandes lignes :

RECOMMANDATIONS

METTRE EN PLACE LE DISPOSITIF

Créer des postes d'agent·es de terrain dédiées au suivi et à l'accompagnement de femmes monoparentales sans DES qui désirent retourner aux études



INTÉGRATION DU DISPOSITIF

Nécessité d'intégrer le dispositif dans un organisme communautaire ou public et d'offrir un financement à long terme

ADAPTATION DES SERVICES PUBLICS

Prendre en compte et adapter les services et leur accès aux réalités des femmes monoparentales sans DES

PROMOTION LARGE DU DISPOSITIF

ADOPTION D'UNE APPROCHE HOLISTIQUE

Prendre en compte l'ensemble des dimensions de la vie des femmes, et non uniquement les aspects scolaires

OFFRE D'UN SUIVI À LONG-TERME

Le retour aux études est un processus qui s'inscrit dans la durée

RECOMMANDATIONS spécifiques à MASHTUIATSH

Un dispositif semblable à celui expérimenté au KRTB et à Montréal-Nord

*Expérimentation et adaptation recommandées

Développer des réseaux d'entraide et des services d'accompagnement

Initiatives plus vastes pour améliorer la qualité de vie des Premières Nations

Renforcer l'accueil des étudiantes et offrir plus de flexibilité au niveau scolaire

Promouvoir la sécurisation culturelle en éducation par la création de :

- Programmes par/pour les personnes autochtones
- Postes d'aides pédagogiques dédiées aux étudiant·es autochtones

Source: Lamoureux-Duquette, C. (2025). « Le fait que tu sois toujours là à me motiver, ça me donnait de l'espoir » : soutenir le retour aux études et la persévérance scolaire des femmes cheffes de famille monoparentale sans DES à Montréal-Nord, au KRTB et à Mashtuiatsh. Institut de coopération pour l'éducation des adultes.

Communication et diffusion du projet

Dans le but de promouvoir les conclusions de la recherche et de faciliter l'accès à l'information aux acteur·rices des organismes communautaires et institutionnels, de même qu'aux participantes à la recherche, une infographie a été conçue à partir du rapport et un résumé long a été rédigé.

[Consulter l'infographie](#)

[Lire le résumé du projet](#)

[Lire le rapport du projet](#)

De même, plusieurs présentations du projet ont été faites.

- En février 2025, une présentation des résultats du rapport de recherche a été faite sous forme de conférence lors des premiers États généraux sur l'éducation adaptée, organisés par l'Alliance des milieux adaptés de scolarisation du Québec (AMASQ) ;
- En mars 2025 s'est tenu le webinaire de lancement du rapport de recherche qui a, notamment, réuni des organismes collaborateurs de plusieurs régions du Québec, et des acteurs et actrices du secteur de l'éducation ;
- En mai 2025, les résultats et conclusions du rapport de recherche ont été mis en valeur lors d'une présentation par affiche au 93^e congrès de l'ACFAS.

Au printemps 2025 a démarré le 3^e volet de la recherche sur le dispositif qui vise, cette fois, à définir les modalités et conditions optimales pour permettre à des organismes publics et communautaires de s'approprier et de mettre en place des postes d'agent·es de terrain dédié·es à l'accompagnement des mères monoparentales sans DES qui ont un projet de retour aux études.

L'équipe de recherche, actuellement formée d'une chercheuse et de deux agentes de recherche, a ainsi débuté une série d'entretiens auprès d'acteur·rices ayant collaboré lors de la phase

d'expérimentation du dispositif, mais également auprès de nouveaux organismes communautaires et publics de l'ensemble du Québec. Dans les prochains mois, l'équipe du projet va consulter des élu·es, réaliser des ateliers de consultation en ligne et effectuer une recension des écrits.

Améliorer les compétences pour réussir grâce aux réalités et aux valeurs culturelles des communautés des Premières Nations

Le projet de recherche « Améliorer les compétences pour réussir grâce aux réalités et aux valeurs culturelles des communautés des Premières Nations » est le fruit d'un partenariat entre le Conseil scolaire des Premières Nations en éducation des adultes (CSPNÉA) et l'ICÉA. L'objectif de ce projet, soutenu par Emploi et développement social Canada, est de créer, en collaboration avec différentes communautés des Premières Nations, un outil de valorisation et de reconnaissance des forces des personnes dont le fonctionnement s'inspirerait des traditions, des valeurs et des savoirs des Premières Nations et qui permettrait de faire des liens entre les réalités des Premières Nations et les compétences pour Réussir du gouvernement fédéral.

Ce projet a débuté en 2024 avec l'embauche, par le CSPNÉA, d'agent·e·s de recherche responsables de réaliser cette recherche-action dans les communautés de Wemotaci et Opitciwan (Atikamekw), de Gesgapegiag (Mi'gmaq), de Kanehsatà:ke (Mohawk), de Pessamit et Unamen Shipu (Innus), de même qu'au sein du Centre Mamik, situé à Roberval.

À cette occasion, l'ICÉA et le CSPNÉA ont veillé à ce que les personnes recrutées proviennent des communautés où elles œuvrent. Il était essentiel de confier la réalisation des opérations de recherche menées dans les communautés participantes à des personnes membres de ces communautés. Afin de pouvoir réaliser la première phase de ce projet, ces agent·e·s de recherche ont été formés à l'utilisation de l'outil Nos compétences fortes (NCF) en décembre 2024. Cette formation pilotée par l'ICÉA a permis d'accréditer six nouvelles personnes à titre d'animatrices reconnues d'ateliers NCF. Dans le cadre de ce projet, l'outil Nos compétences fortes est utilisé comme un objet dont la structure peut être décomposée et dont le fonctionnement peut être analysé dans une perspective alliant la création, la rétro-ingénierie ainsi que différentes stratégies tirées des approches appréciatives.

Dès janvier 2025, les six agent·e·s de recherche nouvellement formés ont fait la promotion du projet dans leur communauté, ont recruté des groupes de personnes participantes et ont animé des ateliers NCF. Ces animations, menées à l'hiver et au printemps 2025, ont permis de réaliser des collectes de données essentielles à la création du nouvel outil de valorisation et de reconnaissance des compétences.

L'exercice 2024-2025 de l'ICÉA se termine alors que la première phase du projet de recherche avec les Premières Nations est en cours de réalisation. En date du 31 mai 2025, les actions combinées de l'ICÉA et du CSPNÉA ont permis de former six agent·e·s de recherche à l'animation d'ateliers NCF, de réaliser des ateliers NCF dans quatre des sept milieux d'expérimentation identifiés à

l'automne 2024, de mobiliser la participation d'au moins 25 personnes membres de différentes communautés des Premières Nations et de récolter de précieux renseignements qui seront utilisés lors de la création du nouvel outil.

La mobilisation des communautés des Premières Nations, les animations d'ateliers NCF et les collectes de données se poursuivront en juin, juillet et août 2025 afin de compléter la première phase du projet et de commencer la création du nouvel outil à l'automne 2025. L'année 2025-2026 de l'ICÉA devrait être marquée par la réalisation des phases deux et trois du projet.

Communication et diffusion du projet

À la suite de la publication d'un article sur le site de l'ICÉA, les membres du Comité consultatif des Premières Nations et des Inuits relatifs au marché du travail (CCPNIMT), un comité rattaché à la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT), ont voulu en apprendre plus sur les objectifs de ce projet.

- Le 28 mai 2025, les membres de l'équipe de recherche ont présenté le projet à la soixante-sixième assemblée du CCPNIMT qui avait lieu à Kahnawà:ke.

À cette occasion, les agent·es de recherche recrutés par le Conseil ont présenté les objectifs de ce projet de recherche, les réalisations complétées de janvier à mai 2025 ainsi que les résultats anticipés pour l'année à venir. À la suite de cette présentation, les membres du Comité consultatif ont exprimé le souhait d'être informés des réalisations à venir liées à ce projet.

[Lire l'article publié sur le site Internet de l'ICÉA](#)

[Lire l'article sur la collaboration avec les communautés des Premières Nations publié dans la revue Apprendre + Agir](#)

Mobilisation et réflexion stratégique

Recommandations en vue d'une nouvelle politique en éducation des adultes



Au mois de novembre 2024, nous avons diffusé un avant-projet de recommandations : *Vers une nouvelle politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue pour faire du Québec une société apprenante.*

Cet avant-projet a été soumis à la consultation du 4 novembre 2024 au 31 janvier 2025. Nous avons accepté des réponses après la date de fin de la consultation. Au cours de cette période, nous avons présenté le projet et recueilli des commentaires sur les recommandations proposées auprès de diverses personnes et organisations. Celles-ci provenaient du secteur formel (FGA, FP, cégeps et universités), du milieu syndical, communautaire et associatif, des institutions culturelles, comme les milieux documentaires et les bibliothèques, etc.

Le conseil d'administration, le comité PÉA et le chantier Politique d'éducation des adultes ont aussi été consultés durant le processus. Une campagne sur les réseaux sociaux a également été lancée pour faire connaître nos recommandations et susciter des commentaires.

Il est ressorti de notre consultation qu'il y avait une adhésion à la vision large et structurante de l'éducation des adultes telle que présentée dans notre document, ainsi qu'à nos recommandations qui incarnent cette vision. Les commentaires reçus nous ont permis d'ajouter une recommandation sur le droit à l'éducation, de donner des précisions et de bonifier certaines recommandations, d'uniformiser le vocabulaire utilisé et d'intégrer quelques définitions de termes clés.

En mai, nous avons diffusé une version améliorée de ce document, qui n'était plus un avant-projet, mais un projet de recommandations. Ce dernier a été soumis en juin dans le cadre de la consultation gouvernementale en vue de l'élaboration d'une nouvelle politique d'éducation des adultes et de formation continue. Encore une fois, nous avons décortiqué notre message et nos recommandations dans le cadre d'une campagne sur les réseaux sociaux pour alimenter la réflexion des acteurs et actrices ainsi que des milieux en éducation des adultes.

L'objectif de ces recommandations est de transformer le Québec en une « société apprenante », où l'apprentissage tout au long et au large de la vie – considéré comme un bien commun – est au cœur de l'épanouissement et du développement individuel et collectif.

[Lire les recommandations de l'ICÉA](#)

Présentations du projet de recommandations

Nos recommandations ont été présentées à plusieurs reprises :

- Baril, D. (2024, 8 novembre). *Présentation d'un avant-projet de recommandations relatives à une politique d'éducation des adultes et de formation continue*. Fédération des cégeps du Québec, Assemblée générale de la Commission des affaires de la formation continue.
- Baril, D. (2024, 18 novembre). *Présentation d'un avant-projet de recommandations relatives à une politique d'éducation des adultes et de formation continue*. Fédération des centres de services scolaires du Québec, Direction des Affaires éducatives. Conférence en ligne.
- Baril, D. et Tremblay, É. (2024, 27 février). *Présentation d'un avant-projet de recommandations relatives à une politique d'éducation des adultes et de formation continue*. Centrale des syndicats du Québec. Conférence en ligne.
- Tremblay, É. (2025, 18 février). *Vers une nouvelle politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue : retour sur le processus de consultation de l'ICÉA* [communication orale]. États généraux de l'éducation adaptée, événement en ligne.
- Tremblay, É. (2024, 5 décembre). *Présentation d'un avant-projet de recommandations relatives à une politique d'éducation des adultes et de formation continue*. Fédération des travailleurs et travailleuses du Québec. Conférence en ligne donnée à des enseignant·es et professionnel·les du Centre Louis-Joliet (Québec).
- Tremblay, É. (2024, 11 décembre). *Présentation d'un avant-projet de recommandations relatives à une politique d'éducation des adultes et de formation continue*. Fédération des travailleurs et travailleuses du Québec. Conférence en ligne donnée à des représentant·es siégeant à la CPMT.

Chantiers en éducation des adultes

À l'automne 2024, après les vacances estivales, nous avons relancé les chantiers, démarrés en février 2024. L'ICÉA a continué à exercer son leadership en soutenant cette initiative. Des membres de l'équipe ont coordonné les travaux et ont utilisé un wiki pour assurer le suivi et la communication avec les membres. Deux chantiers ont été actifs jusqu'à l'été 2025, le chantier Collaboration et concertation et le chantier Politique d'éducation des adultes. Le premier chantier s'est réuni neuf fois durant l'année. Les membres ont participé à l'organisation d'un atelier dans le cadre des États généraux sur l'éducation adaptée. Ils ont aussi commencé à planifier un événement annuel de l'éducation des adultes.

Le deuxième chantier s'est réuni à neuf reprises pendant l'année. Ses membres ont contribué à l'organisation d'un atelier lors du congrès 2025 de l'AQIFGA. Ils ont aussi rédigé un mémoire dans le cadre de la consultation gouvernementale pour une nouvelle politique d'éducation des adultes et de formation continue : *Pour une nouvelle politique gouvernementale d'éducation des adultes tout au long et au large de la vie*.

Cinq rencontres ont été organisées avec les trois autres chantiers.

[Consulter le wiki des chantiers](#)

[Lire l'article sur l'initiative des chantiers dans la revue Apprendre + Agir](#)



Plateforme de badges numériques Francobadges



L'innovation a été au cœur de nos priorités, notamment avec le développement de la plateforme de badges numériques Francobadges, en partenariat avec le Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences (RESDAC). Rappelons que Francobadges veut mettre au service des francophones du Canada la technologie des badges numériques ouvertes qui permet de reconnaître des acquis. En 2024-2025, cette plateforme a permis d'émettre plus de 700 badges numériques, principalement liés à l'animation d'ateliers Nos compétences fortes.

Par ailleurs, une consultation a été lancée sur la nouvelle plateforme, fournissant des pistes intéressantes pour la création future d'une entreprise d'économie sociale. Le conseil d'administration de l'ICÉA a également nommé deux membres de son conseil d'administration qui siégeront au comité provisoire qui aura le mandat de créer l'entreprise d'économie sociale de Francobadges. Une demande de subvention a été produite par l'ICÉA en réponse à un appel de projets en innovation sociale du ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie (MEIE). Les réponses à cet appel de projets devraient être données d'ici la fin de l'automne 2025.

[Consulter le site de Francobadges](http://francobadges.ca)

PRODUITS ET SERVICES DE L'ICÉA :

Apprendre + Agir, notre revue en ligne

Cette année, nous avons apporté plusieurs modifications à notre revue afin de la dynamiser et de revoir sa structure.

- Définition des paramètres de la revue (types d'articles acceptés, rubriques, directives aux auteurs et autrices, etc.) ;
- Poursuite de l'amélioration de l'expérience de lecture en ligne ;
- Amélioration de la plateforme web pour faciliter la navigation ;
- Création d'un comité éditorial distinct du comité des politiques en éducation des adultes.

De plus, voici les principales réalisations pour la période 2024-2025 :

- Préparation d'un numéro thématique « Faire ensemble en éducation des adultes »
- Organisation d'un webinaire de lancement de l'édition 2025 et célébration des 10 ans de la revue le 26 février 2025 ;
- Préparation d'un numéro spécial consacré à l'éducation en milieu carcéral en partenariat avec la Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison.

[Consulter la revue Apprendre + Agir](#)

[Lire l'édition 2025](#)

Nos compétences fortes



Nos compétences fortes (NCF) est un outil de reconnaissance et de valorisation des compétences génériques qui s'adresse aux adultes de tous âges et de toutes conditions. Cet outil repose sur une démarche d'animation de groupe. Cette année, plusieurs nouveautés ont vu le jour autour de cet outil. De plus, cet outil est utilisé avec des communautés des Premières Nations dans le cadre d'un projet de recherche collaboratif visant à créer un nouvel outil de reconnaissance pour et par les Premières Nations.

- Développement d'une plateforme de badges numériques pour reconnaître les acquis et les réalisations des personnes participantes à des activités Nos compétences fortes.
- Émission de badges numériques destinés aux personnes participant à une formation en animation d'ateliers NCF et à l'animation d'ateliers NCF (140 badges émis en 2024-2025).
- Traduction en anglais de l'outil Nos compétences fortes et du Référentiel des compétences génériques de l'ICÉA. La diffusion de ces outils se fera en 2025-2026.

[Pour en savoir plus sur cet outil](#)

DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL

Communications

L'ICÉA a entamé un processus de réflexion sur sa stratégie de communication. Après avoir accueilli, l'année dernière, deux stagiaires, l'une en graphisme, l'autre en communications, un premier projet de plan de communication est en préparation. De nouveaux outils pour gérer les publications numériques ont également été mis en place.



L'infolettre a été repensée. Celle-ci sera dorénavant envoyée sur une base trimestrielle. Un premier envoi a été fait en début d'année. En tout, quatre infolettres ont été envoyées en juin 2024, septembre 2024, décembre 2024 et mars 2025.

La nouvelle infolettre nous a permis d'avoir des communications plus claires, plus régulières et plus largement diffusées. En moyenne, 2 732 personnes reçoivent l'infolettre de l'ICÉA et plusieurs s'ajoutent à notre liste chaque mois.

[Consulter nos anciennes infolettres](#)

[S'inscrire à notre infolettre](#)

Pratiques administratives et de gestion

L'année 2024-2025 a été marquée par une contribution soutenue de l'adjointe à la direction, qui a joué un rôle clé dans l'amélioration des pratiques administratives et organisationnelles de l'ICÉA. Ainsi, une révision en profondeur de plusieurs outils liés à la dotation a été effectuée telle que la création de référentiels de compétences pour les postes, la mise à jour des grilles d'entrevue et la mise en place de critères d'évaluation des tests écrits. Le tout assure une meilleure cohérence et plus d'efficacité dans les processus de recrutement. Un processus d'intégration complet pour les nouvelles personnes employées, incluant la création d'un guide d'accueil structuré, a été mis en place. Ce processus est également adapté aux administrateurs et administratrices qui joignent le conseil d'administration. De plus, des plans d'intégration pour la gestion et pour les nouvelles personnes salariées, ainsi que des sessions de rencontre d'accueil ont été mis en place, favorisant ainsi une intégration harmonieuse et rapide.

Les processus de gestion comptable et budgétaire ont également été améliorés. Les tableaux de bords ont été bonifiés et des outils de contrôle pour les projets de recherche ont été créés. Cela a permis d'effectuer un suivi plus étroit des dépenses, de découvrir certains manques et d'effectuer une surveillance financière plus stricte. Avec nos comptables de l'OBNL Télescope, de nouveaux outils de communication et de vérification des dépôts ont été mis en place.

En mai 2025, une nouvelle demande de financement a été effectuée dans le cadre d'un appel à projets sur l'innovation sociale du ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie (MEIE) pour la création de l'organisme Francobadges.

Formations et participations à des évènements scientifiques

L'ICÉA encourage la formation de son équipe. Plusieurs formations ont été suivies.

- Marie Beigas et Emilie Mouriéras ont participé à des formations données par Mikana et Transition en Commun sur diverses thématiques entourant les réalités autochtones, l'autochtonisation et la décolonisation le 25 avril 2025, le 29 mai 2025 et le 30 mai 2025.
- L'équipe de l'ICÉA a participé à l'atelier « Communication inter-nations » donné par Hélène Boivin d'Utapi Consultants, une entreprise autochtone, le 29 avril 2025.
- Caroline Badeau a participé à la formation « L'art de prendre des décisions collectives : décidologie », offerte par le Centre Saint-Pierre le 20 mars 2025.
- Émilie Tremblay et Isabelle Coutant ont participé à deux séances de coaching : une en design et l'autre en facilitation, toutes deux animées par Vienna Blum les 24 octobre et 14 novembre 2024.

L'équipe a également assisté à plusieurs évènements scientifiques.

- Participation à la 3^e édition de l'Audace des possibles, ensemble vers une société apprenante, le 13 juin 2024 à la Grande Bibliothèque. L'audace des possibles est un événement annuel qui réunit les milieux documentaires et archivistiques ainsi que des représentants de toutes les sphères de la société pour un échange d'idées et du réseautage afin de favoriser l'apprentissage tout au long de la vie.
- Participation à la Journée sur la Désinformation à l'ère de l'IA, organisée par le CRIM et le Laboratoire sur l'intégrité de l'information de l'Université d'Ottawa, le 27 mars 2025
- Participation au colloque international du CRISES du 14 au 16 avril 2025 à l'Université du Québec à Montréal.
- Participation au 93e congrès de l'ACFAS qui s'est déroulé du 5 au 9 mai 2025 à Montréal sur le campus de l'École de technologie supérieure (ÉTS).

Relations syndicales

Une entente de prolongation d'une année de la convention collective a été signée le 15 avril 2025 pour la période du 1^{er} juin 2024 au 31 mai 2025. Le travail en vue de la négociation d'une nouvelle convention collective est commencé.

Défis et perspectives

Quelques actions prévues au plan d'action n'ont pas été réalisées et ont été reportées.

- Action 5 : Actualiser le site des indicateurs de l'ICÉA
- Action 6 : Consolider les activités de veille et d'information
- Action 9 : Lancer un nouveau cycle de recherche de financement
- Action 10 : Accroître le membrariat de l'ICÉA
- Action 11 : Refondre le site web de l'ICÉA
- Action 12 : Réaliser des chantiers découlant de la convention collective

COLLABORATIONS ET PARTENARIATS

Contributions à des projets et à des recherches

Cette année, plusieurs partenaires ont sollicité notre collaboration pour contribuer à des projets novateurs et pertinents.

- Participation au projet *Reconnaissance des compétences et valorisation des parcours d'apprentissage à l'ère du numérique : une revue systématique des solutions innovantes*, dans le cadre de l'action concertée « Faire du Québec un société apprenante apte à s'adapter à un marché du travail en évolution ». L'action concertée est une initiative du Fonds de recherche du Québec — Société et culture (FRQSC). Le projet a été dirigé par Gustavo Adolfo Angulo Mendoza de l'Université TÉLUQ. Un rapport a été déposé : Angulo Mendoza G. A., Plante, P., Papi, C., Savard, I., Bédard, J.-L., Psyché, V. (2025). *Reconnaissance des compétences et valorisation des parcours d'apprentissage à l'ère du numérique : une revue systématique des solutions innovantes*. Université TÉLUQ, Centre de recherche et d'innovation en technologie éducative du Québec (i-TEQ).

https://fra.gouv.qc.ca/app/uploads/2025/08/rapport_de_recherche_2025-0so-356957.pdf

- Participation au comité de pilotage du parcours d'éducation financière de l'organisme **Finautonome**. Le mandat du comité de pilotage du projet d'éducation financière par et pour les personnes en situation de handicap et leurs proches aidants est de « collaborer à l'élaboration des contenus et approches et [de veiller à ce que les] activités du projet [...] respectent les objectifs fixés ». Le comité de pilotage, qui comprend une dizaine de personnes représentant des organismes communautaires, a accompagné l'équipe chargée de la production des guides devant servir à l'animation d'une série de quatre ateliers. Ces ateliers seront donnés dans toutes les régions du Québec avec l'objectif de permettre aux personnes ayant des limitations fonctionnelles d'améliorer leurs connaissances financières.
- Participation à l'organisation de la première édition des **États généraux sur l'éducation adaptée** de l'AMASQ qui a eu lieu les 18 et 19 février 2025.

<https://amasq.org/evenements/etats-generaux-sur-leducation-adaptee/>

Représentations et partenariats

- Co-Savoir** (anciennement le CDÉACF)
Émilie Tremblay a siégé toute l'année au conseil d'administration de Co-Savoir, dont l'ICÉA est membre déposant. Elle a aussi participé à l'AGA 2024 (13 juin 2024).
- Coalition des organismes pour le développement de la main-d'œuvre (COCDMO)**
Daniel Baril, directeur sortant, a présidé le conseil d'administration de la COCDMO.
- Coalition pour la conciliation famille-travail-études**
L'ICÉA est membre de la Coalition et Émilie Tremblay y représente l'ICÉA. Dans les derniers mois, elle a participé aux rencontres de la CCFTÉ et elle a pris part aux réflexions du comité gouvernance en vue d'assurer la pérennité de la coalition. Elle a aussi pris part aux journées de réflexion les 11 et 12 juin 2024.

- **Comité de travail visant à créer le réseau Québec apprenant**

Émilie Tremblay, Daniel Baril et Nella Darbouze Bonyeme ont participé au comité de travail initié par la BAnQ visant à créer le **réseau Québec apprenant**, un réseau panquébécois soutenant l'apprentissage tout au long de la vie et le développement d'une société apprenante québécoise. Ce réseau, toujours en cours de création, devrait voir le jour en 2025-2026. Une entente a été signée entre l'ICÉA et la BAnQ le 27 mars 2025.

- **Instance de concertation permanente du projet RAC**

Émilie Tremblay a participé à deux rencontres de cette instance de concertation. Celle-ci a été mise en place pour assurer la pérennisation du projet porté l'organisme Action travail des femmes (ATF), *Contrer les effets systémiques de la non-reconnaissance des diplômes étrangers sur les femmes immigrantes*. L'objectif est de garantir une veille continue et un suivi structuré des actions entreprises pour la reconnaissance des diplômes étrangers des femmes immigrantes.

- **Projet Wow**

Daniel Baril a participé à la première rencontre du comité de pilotage le 23 septembre 2024. Le Projet WOW vise à développer une approche collaborative afin de soutenir l'apprentissage des élèves de la formation de base commune (FBC) par l'utilisation d'outils technologiques. Il vise à agir de façon préventive.

- **Qualifications Québec**

Daniel Baril, directeur sortant, a siégé au conseil d'administration de Qualifications Québec.

- **Réseau en éducation juridique**

Hervé Dignard a participé à la réunion annuelle du Réseau le 29 mai 2025.

Principaux partenaires

- Alliance des milieux adaptés de scolarisation du Québec (AMASQ)
- Bibliothèque et Archives nationales du Québec (BAnQ)
- Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre (COCDMO)
- Conseil scolaire des Premières Nations en éducation des adultes (CSPNÉA)
- Co-Savoir (anciennement le CDÉACF)
- Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur (ORES), dont les activités ont malheureusement pris fin le 31 mars 2025
- Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ)
- Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences (RESDAC)

PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS

Articles publiés sur le site Internet de l'ICÉA

1. La modernisation de la Loi sur les langues officielles : une avancée pour les francophones en situation minoritaire (27 août 2024)
2. Assemblée générale annuelle 2024 (8 octobre 2024)
3. Que se passe-t-il avec la francisation au Québec ? (9 octobre 2024)
4. Lancement d'un processus de consultation à l'ICÉA : Vers une nouvelle politique d'éducation des adultes (4 novembre 2024)
5. Retour sur l'AGA 2024 (15 novembre 2024)
6. Réflexions sur l'apprentissage autochtone et ses dimensions holistiques (27 novembre 2024)
7. Veille informationnelle, novembre 2024 (1^{er} décembre 2024)
8. Transition à la direction générale de l'ICÉA (7 janvier 2025)
9. Une politique d'éducation des adultes de plus en plus nécessaire (17 janvier 2025)
10. À vos agendas ! Atelier collaboratif sur l'accès et la réussite des adultes en formation (31 janvier 2025)
11. Activité en ligne pour souligner les 10 ans d'Apprendre + Agir et lancer l'édition 2025 (4 février 2025)
12. Décès de Paul Bélanger —La grande famille de l'ICÉA est en deuil (6 février 2025)
13. Webinaire de lancement du rapport de recherche sur le projet Dispositif (21 mars 2025)
14. Perspective Québec : un programme de bourses écourté (28 février 2025)
15. Édition 2025 d'Apprendre + Agir (6 mars 2025)
16. Rapport de recherche : Soutenir le retour aux études de femmes monoparentales sans DES (21 mars 2025)
17. La disparition du ministère des langues officielles : une courte éclipse espère-t-on... (27 mars 2025)
18. Vers un nouvel outil de valorisation et de reconnaissance des compétences génériques, conçu par et pour les Premières Nations (9 avril 2025)
19. Analyse du Budget provincial 2025-2026 (16 avril 2025)
20. Vers une nouvelle politique d'éducation des adultes et de formation continue (16 mai 2025)
21. Le retour du ministère des Langues officielles (30 mai 2025)

Articles publiés dans la revue Apprendre + Agir

- Dignard, H. (2025). Réflexion pour une saine collaboration avec des communautés des Premières Nations du Québec. *Apprendre + Agir*. <https://icea-apprendreagir.ca/reflexion-pour-une-saine-collaboration-avec-des-communautes-des-premieres-nations-du-quebec/>
- Tremblay, É. (2025). Mettre en œuvre un processus de coconstruction fondé sur le bien commun : l'exemple des chantiers de l'ICÉA en éducation des adultes. *Apprendre + Agir*. <https://icea-apprendreagir.ca/mettre-en-oeuvre-un-processus-de-coconstruction-fonde-sur-le-bien-commun-lexemple-des-chantiers-de-licea-en-education-des-adultes/>

Autres publications

Rapport de recherche

- Lamoureux-Duquette, C. (2025). Le fait que tu sois toujours là à me motiver, ça me donnait de l'espoir : soutenir le retour aux études et la persévérance scolaire des femmes cheffes de famille monoparentale sans DES à Montréal-Nord, au KRTB et à Mashteuatsh [Rapport de recherche]. Institut de coopération pour l'éducation des adultes. <https://icea.qc.ca/publications/rapport-de-recherche-soutenir-le-retour-aux-etudes-des-femmes-monoparentales-sans-des>

Dossier thématique

- Tremblay, É. et Pelletier, S. (2024). Dossier sur des dispositifs de développement et de reconnaissance des compétences en lien avec le parcours professionnel. <https://icea.qc.ca/publications/dossier-sur-des-dispositifs-de-developpement-et-de-reconnaissance-des-competences-en-lien-avec-le-parcours-professionnel>

Lettre ouverte

- Baril, D. et É. Tremblay (2025, 11 janvier). Une politique d'éducation des adultes de plus en plus nécessaire. *Le Devoir*. <https://www.ledevoir.com/opinion/idees/831802/idees-politique-education-adultes-plus-plus-necessaire> ?

Conférences et présentations par affiche

- Baril, D. (2025, 10 avril). Table ronde sur les villes apprenantes. Grand Rendez-vous du Quartier Latin, Université du Québec à Montréal.
- Baril, D. (2025, 18 février). Panel de discussion. États généraux de l'éducation adaptée organisés par l'Alliance des milieux adaptés de scolarisation du Québec, évènement en ligne.
- Baril, D. (2024, 18 octobre). Mot de clôture. Rencontres internationales de Montréal sur l'éducation en prison organisées par la Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison.
- Baril, D. (2024, 1^{er} octobre). *Through the Looking Glass: AI and the New Learning Frontier*. Global Lifelong Learning Summit, Singapour.
- Baril, D. (2024). *Des engagements internationaux en éducation des adultes pour la période 2022-2034*. Journées d'études de l'ACDEAULF, 5 et 6 juin 2024, Rimouski.
- Dignard, H. (2025, 28 mai). Présentation du projet à la soixante-sixième assemblée du Comité consultatif des Premières Nations et des Inuit relatif au marché du travail (CCPNIMT), Kahnawà:ke.
- Mouriéras, É. (2025, 5 mai). *Dispositif de soutien pour les femmes cheffes de famille monoparentale sans DES : un suivi inspiré de l'approche écosystémique* [communication par affiche]. Congrès de l'ACFAS, Université Concordia, Montréal.
- Mouriéras, É. (2025, 18 février). *Accompagner les femmes cheffes de famille monoparentale sans DES : résultats d'une expérimentation innovante* [communication orale]. États généraux de l'éducation adaptée, événement en ligne.
- Tremblay, É. (2025, 7 mai). *Table ronde : L'éducation des adultes au carrefour de tensions et de solutions* [table ronde]. Congrès de l'ACFAS, Université Concordia, Montréal.

- Tremblay, É., Bédard, J.-L., et M. Brisson (2025, 11 avril). *Vers une nouvelle politique d'éducation des adultes : venez échanger* [atelier]. Congrès de l'AQIFGA, La FGA dans le plaisir, Trois-Rivières.
- Tremblay, É. et A. Gendron-Landry (2025, 19 février). *Le chantier Collaboration et concertation de l'ICÉA : enjeux et obstacles* [atelier en ligne]. États généraux de l'éducation adaptée, événement en ligne.

INSTANCES

Conseil d'administration et comité exécutif

Le conseil d'administration de l'ICÉA compte 21 personnes en provenance des quatre catégories de membres et deux représentant·es du syndicat des employé·es de l'ICÉA (SEICÉA). Le CA désigne en son sein un comité exécutif formé de six membres. Le conseil d'administration s'est réuni cinq fois au courant de l'année, alors que le comité exécutif a tenu six rencontres.

Liste des membres :

- Andréane Aubert, Reconnaître, Pôle d'enseignement supérieur en petite enfance de la Montérégie
- Claudine Trahan, Association canadienne de l'éducation des adultes dans les universités de langue française (ACDEAULF)
- Daniel Baril (jusqu'à avril 2025), Pierre Paul Martin (depuis mai 2025), directeur de l'ICÉA
- Danielle Casavant*, Maman va à l'école (MVE)
- Émilie Ruiz Perron, Commission de la construction du Québec (CCQ)
- Émilie Tremblay, représentante du syndicat de l'ICÉA
- Enrique Colindres*, Association générale des étudiantes et étudiants de la Faculté d'éducation permanente (AGEEFEP)
- Geneviève Talbot, Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ)
- Isabelle Coutant, représentante du syndicat de l'ICÉA
- Isabelle-Line Hurtubise*, Centrale des syndicats de l'enseignement (CSQ)
- Marc L. Johnson*, membre individuel
- Marie-Hélène Le Rossignol, Fédération des cégeps.
- Marilou Lépine-Gougeon, Coalition des organismes communautaires autonomes de formation (COCAF)
- Martine Veillette, Centre de services scolaire des Mille-Îles (CSSMI)
- Myriam Zaidi, Fédération des travailleuses et des travailleurs du Québec (FTQ)
- Patricia Gagné, Alliance des milieux adaptés de scolarisation du Québec (AMASQ)
- Patrizia Vinci, Centre de formation populaire
- Pierre Doray*, membre individuel
- Pierre Simard, membre individuel
- Ugo Filion*, Société de formation et d'éducation continue (SOFÉDUC)
- Yves de Repentigny, Fédération des enseignantes et des enseignants du Québec (FNEEQ-CSN)

*Les membres du comité exécutif.

L'ICÉA tient à remercier les membres du conseil d'administration ayant quitté leurs fonctions cette année.

- Julien Lambrey de Souza, Université du Québec à Rimouski (UQAR)
- Karine Blondin, Collège de Maisonneuve
- Vicky Lesieur, Collectif des entreprises d'insertion du Québec

Comité de recrutement de la direction générale

Un comité de recrutement, composé de trois personnes du comité exécutif et d'une observatrice de l'équipe de travail, a été formé cette année pour assurer l'embauche de la nouvelle direction. Nous les remercions pour leur implication.

Comité des politiques en éducation des adultes (PÉA)

Le comité PÉA soutient le conseil d'administration et l'assemblée générale dans la réflexion, la constitution de dossiers thématiques et l'élaboration des positions officielles de l'ICÉA. Il discute notamment du contenu des mémoires et des avis de l'ICÉA. C'est également un espace d'échange sur l'actualité et les politiques en éducation des adultes. Le comité PÉA s'est réuni trois fois au courant de l'année (octobre 2024, décembre 2024 et avril 2025).

Liste des membres :

- Andréanne Gendron-Landry (Cégep du Vieux Montréal)
- Caroline Meunier, Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ)
- Chantal Hains, membre individuel
- Claudine Castonguay, Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ)
- Émilie Tremblay, chercheuse à l'ICÉA
- Isabelle-Lyne Hurtubise, CSQ
- Judith Giguère, Formation de base pour le développement de la main-d'œuvre (FBDM)
- Marie Thériault, membre individuelle
- Mélanie Bellemare, Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE)
- Patricia Gagné, Alliance des milieux adaptés de scolarisation (AMASQ)
- Sam Boskey, membre individuel
- Virginie Thériault, professeure à l'UQAM
- Yves Otis, membre individuel

PARTENAIRES FINANCIERS

Nous remercions pour leur soutien financier les partenaires suivants :

- Ministère de l'Éducation (MÉQ) ;
- Fondation Lucie et André Chagnon.

DONATEURS

Nous remercions pour leur don :

- Fédération autonome de l'enseignement (FAE)